

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №52 муниципального образования Темрюкский район

**Проект в средней группе  
«В мире воды»**

Составила: воспитатель Горшкова О.Ю.

2021-2022

**Тип проекта:** познавательно – исследовательский.

**Длительность проекта:** 6 недель (долгосрочный).

**Участники:** дети, воспитатель средней группы «Дельфинчики», родители.

**Методы и приемы:**

Словесный – рассказ воспитателя, беседы с детьми, вопросы.

Наглядный – показ демонстрационного материала, показ образцов, выставка созданных работ.

Практический – проведение экспериментов по теме проекта.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, художественно-эстетическое, познавательное, социально-коммуникативное.

**Актуальность проекта:**

Вода-первый и любимый детьми объект для исследования с момента рождения. Эта тема всегда актуальна и ее можно и нужно исследовать.

Взяв эту тему, я – воспитатель, совместно с родителями, в доступной форме знакомим детей со свойствами воды и ее значением в жизни человека, животных и растений.

Дети должны знать свойства воды и её назначения. От воды зависит климат планеты. Вода бывает разная: жидкая, твердая и газообразная; пресная и соленая. Воду использует для питья и пищи, для умывания, летом – для отдыха, зимой – для отопления. Для человека вода является более ценным природным богатством, она незаменима. Игры с водой один из самых приятных способов обучения и привития культурно-гигиенических навыков.

Дошкольникам необходимо прививать навыки экологически грамотного отношения в быту к воде, научить бережно и экономно относиться к ней. Обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект таит в себе много неизвестного. Всё это подчёркивает актуальность данного проекта.

**Проблема проекта:** в дошкольном возрасте дети не могут сами вычленить во всем разнообразии главное, не в состоянии делать простейшие выводы, не знают свойства и качества воды; не знают о значении воды в жизни человека и природы; не активны в потребности узнать новое, интересное в окружающем мире.

В доступной и игровой форме дети знакомятся с некоторыми свойствами воды, со значением воды для человека.

**Цель проекта:** формирование представлений детей о воде и её свойствах, подвести к пониманию важности воды для всех живых организмов и необходимости её беречь.

**Задачи проекта:**

- Познакомить детей среднего дошкольного возраста с водой, ее значением и свойствами.
- Развивать наблюдательность с помощью игр с водой.
- Формировать умение детей бережно относиться к воде.

- Дать представление о том, какую роль играет вода в жизни человека.
- Развивать речевые навыки, обогащать словарный запас.

### **Предполагаемый результат:**

1. Дети узнают о свойствах воды (прозрачная, без запаха, без вкуса, легко окрашивается, тёплая, холодная, твёрдая, принимает разную форму), о её значении в жизни человека (мытьё, стирание, готовить еду, мыть фрукты и овощи), животных и растений (без воды они просто погибнут, а для некоторых вода-это среда обитания).
2. Повышение уровня развития речи, обогащение словарного запаса у детей.
3. Расширят знания о формах воды и видах (родники, реки, моря, озера, океаны).
4. Узнают о том, что воду загрязняют и о мероприятиях по предотвращению загрязнения. Осознают важность воды и будут бережно относиться к воде.
5. Создание предметно-развивающей среды для расширения представления детей о воде, её значении для человека и окружающей среды.
6. Сотрудничество родителей, воспитателей и детей в реализации проекта.

### **Этапы реализации проекта:**

#### **1 Этап. Подготовительный.**

##### *1-ая неделя*

- Выбор темы.
- Определение целей и задач.
- Изучение методической, познавательной и художественной литературы.
- Подбор дидактических, подвижных и пальчиковых игр.
- Беседы о воде: «Без воды нам жить нельзя», «Вода и её свойства», «Кто живёт в воде?», «Где можно встретить воду?»
- Подбор художественной литературы по теме:

А.Барто «Девочка чумахая», А. Босев «Дождь», З. Александрова «Купание», К. И. Чуковский «Мойдодыр», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», потешки «Дождик, дождик, пуще», «Водичка – водичка». Рассказ В. Бианки «Купание медвежат».

- Подбор экспериментов с водой.
- Тематический план воспитательно-образовательной работы (июнь - июль 2021 года)

- Работа с родителями:

Консультация «Всемирный день водных ресурсов».

Консультация «Экологическое воспитание детей»

Разучивание с детьми потешек, стихов о воде совместно с родителями.

Выставка рисунков, поделок детей.

Консультация: «Опыты и эксперименты с водой в домашних условиях».

Консультация на тему: «Роль семьи в развитии интереса ребенка к опытно-экспериментальной деятельности»

## **2 Этап. Основной 2-ая неделя «В гостях у Капельки»**

### ***Первая половина дня.***

*Занятия:*

1.Рисование «Ладони-осьминожки»

2.Лепка «Домик для рыбки»

3.НОД «Путешествие Капелек»

Цель: Расширить представления о свойствах воды (текучесть, не имеет вкуса и запаха, прозрачность, об изменениях свойств воды с помощью различных веществ).

4. Игровое - по сенсорному развитию «В гостях у Капитошки»

Загадки веселой капельки.

5.Н.О.Д. «В гостях у Капельки»

Цель: способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности; развивать мыслительные операции.

*Дидактические игры:*

Д/и «Дождик», «Поливаем цветы», «Я загадаю, а вы отгадайте», «Игры с прищепками».

*Пальчиковая гимнастика «Осьминог»*

*Беседа:* «Берегите каждую каплю воды»

**Наблюдения:** за дождем из окна, наблюдение за кругами на воде, за трудом воспитателя по уходу за комнатными растениями, за трудом помощника воспитателя, как моет посуду, за облаками.

*Подвижные игры:*

П/и «Солнышко и дождик», «Через лужу», «Зайка серый умывается», «Через ручеек», «Мыльные пузыри».

### ***Вторая половина дня.***

*Опыты и наблюдения:* «Какого цвета водичка»

*Картотека экспериментов:* «Кораблики», «Волшебное свойство воды»

*Беседа с детьми на тему:* «Вода кругом нас»

*Чтение стихотворения о воде:* «Дождинки».

*Чтение потешек о воде, о дожде.*

*Рассматривание иллюстрации на тему:* «Рано утром умываются котята, и утята...»

*Сюжетно – ролевые игры:* «Семья», «Купание куклы», «Мамины помощники», «Дочки – Матери», «Столовая».

*Чтение К. Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая»*

*Чтение сказки «Про маленькую капельку».*

*Просматривали иллюстрации к книгам о воде.*

## ***3-я неделя «Дождь и Радуга»***

### ***Первая половина дня.***

*Занятия:*

1. Рисование радуги

Цель: Упражнять в рисовании пальчиками. Показать приём получения точек и линий. Воспитывать аккуратность

2. Аппликация «Путешествие с облаками»

3. Пластилинография «Капелька воды».

4. Рисование карандашами «Дождик».

Цель: добиваться свободного движения руки с карандашом во время рисования.

5. Комплексное, учебно-игровое «Чистая вода нужна всем и всегда»

*Беседа* «1,2,3,4,5 - под дождем нельзя гулять»

*Беседа* «Разноцветное явление природы»

*Дидактические игры:*

Д/и «Песок – вода», «Умываемся», «Купание куклы», «Разрезные картинки», «Сухой – мокрый».

*Рассматривание картинок:* «Дождик и тучка», «Дождевая тучка».

*Музыка*

1. Пение: «Дождик, дождик кап-кап-кап».

2. Слушание «Песенка о дождике».

3. Познакомить со звуками природы, связанными с водой: шум дождя, моря и т.п.

*Пальчиковая гимнастика:* «Дождик»

**Наблюдения:** наблюдение за радугой после дождя, за трудом помощника воспитателя (как моет пол после завтрака, за трудом воспитателя (стирка кукольного белья).

*Подвижные игры:*

П/и «Тучка и капельки», «Солнышко и дождик», «Спрячемся от дождика», «Мы капельки», «Прятки».

**Вторая половина дня**

*Серия опытов:* «Вода бывает разная» (чистая, грязная замороженная);

«Очистим воду» (используем песок, вату, уголь)

*Картотека экспериментов:* «Тонет – не тонет», «Взбивание пены».

*Беседа с детьми на тему:* «Если долго нет дождя»

*Стихотворение* «Сказка о капельке» (Т. Адамовская), «История одной дождевой капельки» (Сирпа Суунер).

*Сюжетно – ролевые игры:* «Мы умеем умываться», «Кукла Маша умывается», «Стираем – маме помогаем», «Налей чай куклам»

*Заучивание потешки:* «Радуга – дуга»

*Чтение стихов, отгадывание загадок о радуге.*

**4-я неделя «Ручьи, реки, озёра»**

**Первая половина дня**

*Занятия:*

1. Аппликация «Мостик через речку»

2. Праздник «Мыльных пузырей»
3. Чтение стихов о реках России «Поэтическое путешествие по карте»
4. Рассказывание по картине «На речке».
5. Беседа «Кто живёт в воде» - развивать познавательный интерес и воображение.

*Физминутка:* «Речка» В. Волина.

Цель: удовлетворить потребность в движении.

*Пальчиковая гимнастика:* «Рыбки»

*Загадки о снеге, о воде*

*Игры с водой:* «Кораблики», «Рыбки», «Уточка».

**Наблюдения:**

*Подвижные игры:*

П/и «Туча – солнце», «Пузырь», «Через речку по мостику», «Перепрыгнем через ручеек», «Рыбалка».

**Вторая половина дня**

*Опыт:* «Вода состоит из капелек»

Предложить детям при помощи шприца набрать воду и капельками накапать в чашечку.

*Опыт:* «Холодная, теплая, горячая вода».

Цель: уточнить представление детей о том, что вода бывает холодной, тёплой и горячей (это можно узнать, если потрогать воду руками).

*Экспериментирование с водой и красками.* Цель: формировать умение получать новые цвета путём смешивания.

*Беседа* «Правила поведения на реке»

*Просмотр видеофильмов* «На болоте», «У реки».

*Картотека экспериментов:* «Свойства соленой воды»

*Чтение потешек о воде, выученных совместно с родителями дома*

*Чтение сказки.* Ирис Ревю «Сказка про Воду»

*Чтение сказки* «Два ручья»

*Рассказывание:* Сказка «Заюшкина избушка».

*Конструирование* из крупного строительного материала: «Мост через реку».

*Игры с бумажными корабликами.*

*Прослушивание аудиозаписи* К. Чуковского «Федорино горе»

### **5-я неделя «Моря и океаны»**

**Первая половина дня**

*Занятия:*

1. Беседа «Что такое море, какой он океан?»
2. Художественное творчество: «Море»
3. Беседа «Обитатели морей»
4. НОД «Хочу быть инженером»

Цель: создание условий для формирования познавательной активности детей младшего дошкольного возраста.

## 5. Аппликация «Лодочка»

### «Музыка»

1. Пение: «Любитель рыболов».
2. Слушание песен «Море, море», «Море, ты слышишь, море».
3. Танцевальная композиция «Яблочко».

*Дыхательная гимнастика* «Чей кораблик дальше уплывет».

*Дидактические игры:*

«Сухой аквариум», «Весёлая рыбалка», «Тонет – не тонет», «Сухой - мокрый».

**Наблюдения:** за морем с родителями на выходных.

наблюдение за небом, полив цветов на клумбе.

*Подвижные игры:*

«Построим мостик через ручей и перейдем его», «Напои товарища», «Перечерпай воду», «Не замочи ноги», «Пройдем по дорожке, чтоб не замочить ножки».

### **Вторая половина дня**

*Опыты и наблюдения:* игра с водой «Что плавает в воде». Цель: закрепление знаний детей о свойствах воды и различных предметов: легкие игрушки в воде плавают, тяжелые тонут.

*Опыт:* «Прозрачная вода».

Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды: прозрачная.

*Сказка* «Путешествие маленькой капли».

*Рассказывание:* Стихотворение «Где спит рыбка».

*Рассматривание пейзажей:* Ф.А. Васильев «На берегу моря»,

И.К. Айвазовский «Волна».

*Сюжетно – ролевые игры:* «Кафе», «Путешествие к морю», «Семья», «Купание куклы», «Варим суп».

*Игры с водой:* «Рыбалка», «Кто быстрее вычерпает воду».

### **3 этап. Заключительный**

#### **6-я неделя Развлечение: "Путешествие водички".**

### **Первая половина дня**

*Занятия:*

1. Рисование Карандашами «Шланги с водой». Тушим Кошкин дом.
2. Рисование: «Тучка» с применением нетрадиционных техник рисования».
3. Знакомство с профессиями людей, связанными с водой: водолазы, моряки, рыбаки, пожарные....
4. НОД «Сок для куклы Наташи»

### **5. Развлечение: "Путешествие водички". (Итоговое мероприятие-досуг)**

*Ситуация общения* «Почему у зайчика болит горлышко?»

*Раскрашивание раскрасок на тему:* «Вода вокруг нас».

*Пальчиковая игра:* «Мы белье стирали».

*Дидактические игры:*

Д/и «Чистые ладошки», «Вынь камешки из воды», «Кто, где живет», «Купание

куклы Кати», «Водоносы»

*Инсценировка «Кошкин дом»*

**Наблюдения:** за дождем из окна,

за трудом воспитателя по уходу за комнатными растениями, полив цветов на клумбе.

*Подвижные игры:* «Пожарные», «Море волнуется раз», «С кочки на кочку», «Ручеек».

**Вторая половина дня**

*Ситуация:* «Для чего нужна вода?».

*Опыт:* «У воды нет запаха и вкуса».

Цель: дать детям знания: вода не имеет вкуса и запаха.

*Опыт:* «Что растворяется в воде».

Цель: показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ: сахара, соли, гуаши, песка.

*Ситуация:* «Горячая и холодная вода»: формировать знания об использовании воды разной температуры.

*Викторина «Академия водных наук»*

*Опыты «Вода жидкая и не имеет формы»*

Дети переливают воду из одной формы в другую. Вода принимает форму той посуды, куда её переливают.

*Чтение сказки «Сказка о маленьком Дождике и мальчике».*

*Сюжетно-ролевые игры:* «На рыбалке», «Готовим обед», «Помогаем маме стирать белье».

### **Результат проекта:**

В ходе проекта предполагаемые результаты были достигнуты. Дети приобрели и закрепили знания о воде, о ее свойствах, формах и видах, значении в жизни человека, животных и растений. Узнали, что такое круговорот воды в природе. Узнали о взаимосвязи воды и всего живого на Земле. Осознали о важности воды и бережном отношении к ней.

Во время проекта у детей активизировалась речь, развилась наблюдательность и внимание. Дети с удовольствием рисовали и раскрашивали раскраски.

Ежедневно во время прогулок, вместе с детьми наблюдали за природными явлениями: облаками, тучами, дождём, радугой, лужами и др.

Попробовать и испытать свойственно маленьким детям. Дети подружались с дидактической куклой «Капитошкой», которая и помогла нам совершить удивительные открытия в мире простых вещей.

Очень интересно был организован и проведён цикл целевых экскурсий «Вода нужна всем». Дети побывали на пищеблоке, где познакомились с нашими замечательными поварами, а те в свою очередь рассказали о своём труде и первом помощнике - воде. Ребята посетили прачечную, где наблюдали за



разными видами работ, сравнивая с трудом мамы в процессе стирки белья.

В группе вместе с педагогом дети ухаживали за растениями, убеждаясь в том, что живые существа не могут обходиться без воды.

Создавая игровые проблемные ситуации, мы побуждали детей использовать приобретённые знания и применять их в разрешении проблемы, а затем и закреплять через сюжетные игры, игры - инсценировки, игры - драматизации.

Родители принимали активное участие в проекте. Мама и папы показали в домашних условиях для чего нужна вода (для приготовления пищи, стирки белья, уборки квартиры, для мытья в ванной).

Неоценимую помощь оказали родители воспитанников. Благодаря им дети в группе могли проводить исследовательскую работу (опыты и игры - эксперименты).

Вода холодная и горячая;

Разноцветная водица;

Цветные льдинки;

Капельки сосульки;

Игры- эксперименты с тонущими и плавающими предметами;

С растворимыми и нерастворимыми веществами;

Образование паровых капель.

Итогом данной проектной деятельности стало развлечение «Путешествие водички». Дети совершили увлекательное путешествие с Капитошкой. Игра - путешествие сопровождалась чтением стихов, пением, рисованием.

Дети были рады полученным знаниям о воде. Проект дал возможность развитию наблюдательности. Умения анализировать, делать выводы.

Данный проект доставил положительные эмоции детям, родителям и педагогам.

#### Литература:

1. Баранов Е. В. «Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома».
2. Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию детей».
3. Прокофьева А.Г. «100 развивающих игр для детей».
4. Подборка журналов «Дошкольное воспитание» за 2015-2020 гг.
5. Материалы, собранные совместно с родителями и воспитателями (стихи, сказки, потешки о воде).
6. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. СПб.: Детство пресс, 2013.
7. С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Москва «Просвещение», 2005 г.
8. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий» Авторы - составители Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Волгоград: Учитель, 2011 г.
9. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая

группа». – М.: Изд. «Мозаика – Синтез», 2015.

10. М. Султанова «Простые опыты с водой». – М.: Изд. ООО «Хатбер-пресс», 2016.